МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Бауэлинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Поликультурное образование в многоязычной школе
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_24_3 ПО Физика.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование профиль «Физика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у учащихся навыков, знаний и ценностей, необходимых для жизни в многонациональной и многоязычной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Коррекционная психология и педагогика
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Национально-региональный компонент
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.9	Педагогическая риторика
2.1.10	Основы критического мышления
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.1.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.2	Коррекционная психология и педагогика
2.2.3	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.4	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.5	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.6	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения в многоязычной и поликультурной среде.
Уровень 2	Особенности когнитивного, эмоционального и личностного развития детей разных культур и языковых групп.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические технологии, направленные на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Применять технологии обучения и воспитания, учитывающие культурные и языковые различия обучающихся.
Уровень 2	Разрабатывать и адаптировать образовательные задания под индивидуальные и этнокультурные особенности учащихся.
Уровень 3	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях многоязычия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования развивающих и инклюзивных педагогических технологий.
Уровень 2	Методами адаптации учебного материала и образовательной среды под потребности детей с разным уровнем языковой и культурной подготовки.
Уровень 3	Приёмами создания комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех участников обучения.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	Основы межкультурной коммуникации и толерантного взаимодействия в образовательной среде.
Уровень 2	Психологические и социокультурные особенности общения между представителями разных культур.
Уровень 3	Принципы и стратегии эффективного педагогического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в поликультурной школе.
Уровень 2	Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на межкультурной и языковой почве.
Уровень 3	Использовать приёмы эмпатийного и партнёрского общения для формирования благоприятного психологического климата.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками межкультурного диалога и педагогического сотрудничества в многонациональном коллективе.
Уровень 2	Методами построения толерантных и доверительных отношений в образовательной среде.
Уровень 3	Технологиями коммуникации и педагогического взаимодействия, обеспечивающими эффективную реализацию образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики; - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. - особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ; - теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур; - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.	
3.2	**Уметь:**
- организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. - анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре.	
3.3	**Владеть:**
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; - способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способам и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способам и и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией; - приемам и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.	